

## **DISCOURS INTRODUCTIF aux Rencontres de l'Education à l'Environnement du 28 novembre 2018, à Saint-Sauveur-en-Puisaye**

Je suis Gaëlle Massé, coordinatrice de la SRPM. Nous avons préparé le déroulé de la matinée avec toutes les personnes qui m'entourent et qui sont là pour faire en sorte que tout le monde soit à l'aise et puisse exprimer ce qui lui tient à cœur : BRAVO et MERCI à toutes et tous !

- Jean Damien Terreaux, directeur du centre social et culturel de Puisaye Forterre, Francis Ricque, Fanny Villecroze, Pierre Curmi, bénévoles SRPM qui vont passer parmi vous toute la matinée,
- Léonard Benchimol, volontaire en mission de service civique et Sarah Dujardin, animatrice LPO89 qui sont vos interlocuteurs pour l'après-midi,
- Karine Perrève, Evelyne Berthon, Anne Curmi, bénévoles SRPM, et Guy Peretz, directeur de l'environnement du Conseil Départemental de l'Yonne, qui vont préparer la synthèse.

Merci à tous ceux qui aident à animer cette belle journée : les élèves de la MFR de Toucy Champeaux et toutes les personnes dont les structures présentant des stands et expositions cet après midi.

*Je vais m'attacher maintenant à*

- *vous rendre compte des paroles citoyennes que nous avons recueillies depuis septembre, qui inspireront, j'en suis sûre, nos activités.*
- *essayer de nous embarquer tous dans une même intention de manière à construire ensemble la matinée et ses contenus.*

**Vous êtes venus pour définir ensemble les actions à mener  
Pour développer concrètement l'éducation à l'environnement  
et construire ensemble une stratégie collective pour nos territoires**

Nous vous proposons de travailler toute la matinée pour construire des réponses à la question :  
**Comment amplifier concrètement l'éducation à l'environnement sur nos territoires ?  
Quelles actions inscrire dans notre stratégie ?**

Plutôt que de vous proposer des thèmes, c'est vous qui allez définir le contenu des groupes de travail, à partir de l'introduction, de vos vécus et de vos perspectives.

**C'est vous qui faites le programme ! Une seule règle :  
l'intention de participer à l'élaboration des réponses à notre question principale.**

Cette méthode est née du constat que dans les journées de travaux de groupe, les discussions les plus intéressantes et les idées les plus constructives se font dans les pauses café, hors cadre cadré.

## Décortiquons un peu l'intention...

### L'environnement ?

Tout ce qui nous entoure... l'air que nous respirons, les autres, l'eau de pluie ou du robinet, les objets que nous installons dans nos maisons, ce qu'on mange, ce qui est humain et non humain, au sein des écosystèmes, qui sont aujourd'hui dégradés et fractionnés, qui sont nos conditions de survie, notre futur.

Dans un climat donné, sur un sol donné, un écosystème donné : constitué des interactions et de l'interdépendance de la biodiversité. **Nous sommes partie de la biodiversité, partie des écosystèmes.**

Nos choix et nos actions ont des implications pour les autres parties. **Depuis toujours, nous façonnons notre environnement en fonction des usages que nous en avons et du sens que nous lui donnons.** Nous pouvons agir pour préserver la biodiversité qui est notre assurance-vie, nous pouvons agir pour mieux nous adapter à l'indubitable et l'inéluctable changement climatique.

### L'Education :

educare, c'est mener vers... faire grandir, accompagner et outiller pour permettre à l'autre de s'épanouir en tant qu'humain... et avance dans sa vie, éduquer, c'est susciter l'envie, des motivations, faire émerger une vocation, outiller pour agir et s'épanouir...

### L'éducation à l'environnement ...

... serait donc « faire des citoyens des acteurs d'une transition écologique nécessaire, susciter et accompagner les changements de comportement des institutions humaines, donner envie et équiper pour s'épanouir dans le respect du vivant ».

L'éducation à l'environnement est à prendre au sens large: **c'est pour tous, tout au long de la vie.**

L'éducation à l'environnement ne se fait pas forcément à travers une activité dédiée : **c'est l'intention qui compte.**

C'est **une action de long terme et de longue haleine** suppose des connaissances, mais aussi des méthodes et des outils : l'éducation à l'environnement : **c'est un métier !**

Symétriquement, **on est tous, à un moment de sa vie amené à devenir éducateur**, à partir du moment où on a une intention éducative/transformatrice.

## Qui sommes nous, en tant que groupe ? Où en sommes nous ?

Je suis née en 1978.

**En 1972, lors du premier Sommet de la Terre, à Stockholm,** mes parents avaient 18 ans.

Et vous ? Qui était né en 1972 ? Qui était adulte en 1972 ? Qu'en reprenez vous ?

Ce premier Sommet a été largement nourri par un essai intitulé : « Nous n'avons qu'une seule Terre ». Les Nations réunies y ont affirmé la nécessité de « préserver des ressources pour les générations futures ». C'était il y a bientôt 50 ans...

**Puis en 1992, le Sommet de la Terre de Rio** a mis sur le devant de la scène la notion de « Développement Durable », et permis de créer les cadres internationaux pour la préservation de la biodiversité, pour la lutte contre le changement climatique et contre la désertification.

C'était il y a bientôt 30 ans...

**Puis il y a eu Johannesburg, en 2002.**

Qui était né en 2002 ? Qui était adulte en 2002 ? **C'était il y a 16 ans, déjà.**

Le président Chirac avait alors lancé : « *Notre maison brûle, mais nous regardons ailleurs* », rappelant l'urgence de « *lier avec la Nature un lien de respect et d'harmonie* ».

L'alarme d'urgence était lancée. Depuis, la situation ne s'est pas arrangée.

Je retiens 3 mots forts :

- **le lien** qui unit le vivant: fonctionnel, organisationnel, systémique, mais aussi sensoriel et émotionnel
- **le respect** : respect de soi / respect des autres / respect du vivant
- **l'harmonie** : qui engage sur un niveau qui dépasse largement celui du concept de développement durable, vers la notion de « bien être », individuel ou social

**Et aujourd'hui ?**

**Les personnes qui sont réunies ici sont les bonnes.**

**Gardons le en tête quand nous nous séparerons pour travailler en groupe.**

Qui est ici en tant que salarié ? En tant qu'élu associatif ? En tant qu'élu d'une collectivité ? Qui en tant que rien de tout ça ? Parmi vous les salariés, qui est par ailleurs élu ou membre d'une association ?

**Bref, nous sommes tous acteurs, nous sommes tous éducateurs, et nous sommes Tous**

## Concernés !

### OU EN SOMMES NOUS ?

- **Les bons gestes, les priorités : tout le monde les connaît.**
- **Des enjeux identifiés à travers le recueil de paroles :**
  - donner le pouvoir et les moyens d'agir : offrir des espaces, des cadres et opportunités, des méthodes, proposer des projets à travers lesquels devenir acteur de la biodiversité et du changement.
  - Intégrer totalement les notions de respect de soi / respect de l'autre (lien avec la santé / le bien êtres)
  - intégrer transition sociale / écologique / économique
- **Les incohérences politiques : elles sont éclatantes.** Ce qui amène certains à dire que rien ne sert de faire de l'éducation à l'environnement tant que les systèmes économiques ne sont pas fondamentalement remis en cause.
- **Des blocages perçus à travers le recueil de paroles :**
  - *l'inaction de l'état, la pression des lobbies industriels...*
  - *La difficulté à transmettre les enjeux qui supposent une vision long terme*
  - *la difficulté à convaincre d'une réalité qui n'est pas visible/palpable*
  - *l'inhibition des actions et la position de l'autruche face aux*
  - *les « injonctions paradoxales » vécues, en particulier par les plus jeunes*  
*Les jeunes identifient totalement les objectifs. La théorie : ils la connaissent. Ils alertent aussi : en disant : « c'est trop tard ! ».*
  - *« c'est tellement énorme » : « on a tellement à perdre » : après moi le déluge*

Les éducateurs interpellent sur la nécessité à travailler sur les notions de citoyenneté, de solidarité.

- **La parabole du colibri qui fait sa part pour éteindre le feu est connue / diffusée à l'école.**
- **Des réalités locales stimulantes :**
  - Des initiatives locales, privées, citoyennes se multiplient.
    - des petits gestes / mentalités évoluent : tout le monde est d'accord qu'il y a urgence
  - manque de visibilité de ce qui se fait / de ce qui peut se faire
    - Il y a une attente forte des collectivités/Etat pour appuyer et fédérer les diverses actions

### Restent des questions :

- **Comment convaincre les septiques ?**
- **Comment toucher les personnes isolées dans nos sociétés anomiques ?**
- **Comment faire avec les incohérences et la notion de changement de paradigme**

## **économique ?**

Entrons maintenant dans le vif du sujet.

Pour commencer, je vous propose de créer un cercle, en faisant plus ample connaissance, en vous rangeant par ordre alphabétique du prénom, à ma gauche les Abel.. à ma droite les Zoé et Zebulon.

Vous êtes venus avec vos envies, vos projets, vos compétences. Vous avez peut être déjà réfléchi et déjà formulé le titre de l'action que vous voulez proposer à construire et voir enrichie par les compétences et points de vue des autres.

Ainsi, on vous propose de consacrer la matinée à réaliser des fiches actions qui seront, une fois terminées, affichées sur la scène. Je vous propose d'avoir l'ambition d'afficher tous les résultats des discussions d'ici midi, pour que chacun puisse découvrir les travaux et ajouter son grain de sel par post it, avant la mise au vote. au moment du repas et dans d'après midi.

## **Idées et orientations reçues à travers le recueil de paroles :**

### **Que faire ? Comment faire ?**

- *agir auprès des jeunes, mais pas seulement.*
- *à partir de pratiques positives, voire festives*
- *proposer du pratique / concret / visuel / sensoriel / ludique*
- *sur le terrain du quotidien (animations de loisir, action culturelle/ sport / quartier-village / école) : avec habitants/commune*
- *méthodes participatives et collectives :*
  - *mise en lien acteurs au niveau local → développer les synergies (dans et hors les institutions d'accueil des jeunes) / au niveau des communes*
  - *des activités régulières / suivies*
  - *à travers des chantiers*
  - *des réseaux sociaux*

## **Ca commence quand ça commence.**

Ici présents, maintenant, complètement, nous avons tous quelque chose à dire.

Donnons-nous 10 minutes pour cette phase de création des groupes de travail.

### **NOTRE QUESTION PRINCIPALE :**

### **COMMENT AMPLIFIER CONCRETEMENT**

### **L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT SUR NOS TERRITOIRES ??**

**Nos territoires ?** Territoire, c'est une notion tout à fait fluide : sa douche, son quartier, sa

thématique, son département... Que chacun appréhende le territoire qui l'intéresse !

### **Si vous avez à proposer :**

- Une action d'éducation à l'environnement « pertinente et importante » à initier, développer, démultiplier
- une action transversale qui répond directement à la question principale
- un point important à travailler et qui permettra de répondre à la question principale

### **C'est que vous devez créer un groupe de travail visant cette action.**

Pour proposer un groupe de travail, vous avez ici des feuilles, pour en écrire maintenant le titre, l'annoncer à tout le monde. Vous irez ensuite, avec Karine, le mettre à l'ordre du jour sur la scène.

Karine indiquera pour l'action un TOTEM / une TABLE. Chacun pourra ensuite aller au tableau prendre connaissance de l'ensemble des actions qui sont proposées, et rejoindre le groupe qui l'intéresse. Nous avons 20 totem, donc, potentiellement 20 fiches actions en même temps.

Si après que nous ayons commencé, vous n'êtes pas prêts à intégrer un groupe, c'est peut être parce que vous devez en proposer un ! Il ne sera jamais trop tard !

### **Ca se termine quand s'est terminé.**

Nous commencerons donc le travail en groupe à partir de 10h30. Ce travail se terminera si possible vers 11H30. Si vous n'avez pas terminé : prenez le temps nécessaire. Si vous avez fini bien avant : 1) proposez une autre action ou 2 ) faites les papillons

Installez vous où vous voulez ! Où vous pouvez !

### **La règle des deux pieds :**

Ne vous sentez pas bloqués dans un groupe : vous pouvez en changer !

Vous pourrez aujourd'hui être abeille constructrice d'un groupe, ou papillon d'un groupe à l'autre.

Ne vous sentez pas bloqués par le format de la fiche action. C'est une base. Tout remplir n'est pas obligé. Vous pouvez aussi aller vers plus de détail qu'il n'est proposé !

À vous de voir avec ceux qui en ont envie ! Vous pouvez aussi proposer d'autres formes d'expression de vos idées : des schémas, des dessins ... si besoin, nous avons du papier et des feutres.

Choisissez assez rapidement le titre de votre action / les trois mots clé pour la décrire.

Karine passera dans les groupes pour les noter et les transcrire sur la scène, pour les votes.

Qui veut proposer une action dès maintenant ? C'est la première qui est la plus difficile !

Dites vous que vous ne serez pas seul pour la travailler! Et s'était le cas, cela ne signifiera pas que l'action n'est pas intéressante ! Elle pourra être nourrie par les autres à la fin de la matinée.

Si vous n'êtes pas inspiré, ou pas à l'aise, vous pouvez :

- consulter les fiches « type d'actions » qui sont à disposition sur les tables autour de nous / qu'on vous fait passer maintenant.

- vous appuyer sur les recueils de paroles affichés dans la salle.